



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان فارس

دانشکده پزشکی

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

برنامه مدون ایجاد انگیزه و افزایش توانمندی اعضای هیات علمی/مدرسان در زمینه ارزیابی دانشجویان

تعداد بندها: ۷، تعداد تبصره ها: ۳، تعداد پیوست ها: ۱ عدد

۱-مقدمه: یکی از مهمترین ماموریت های دانشکده پزشکی در حوزه آموزش دانشجویان رشته پزشکی عمومی ، ایجاد و ارتقاء قابلیت ها و تقویت توانمندی های اعضای هیات علمی /مدرسان در راستای ارتقای کیفیت آموزش و تدریس است . ارزیابی دانشجویان یکی از مهمترین مراحل آموزش و تدریس به شمار می آید و بدلیل اهمیتی که دارد لازم است به طور ویژه به ایجاد انگیزه و افزایش توانمندی اعضای هیات علمی /مدرسان در زمینه ارزیابی دانشجویان توجه شود.

۲- توانمند سازی اساتید برای ارزیابی صحیح و دقیق دانشجویان، جدای از توانمندسازی علمی ایشان نیست و شامل تمام فعالیت های برنامه ریزی شده و هدفمندی است که دانش فردی و مهارت های اساسی و لازم برای عملکرد بهتری را برای اعضای هیات علمی فراهم کند تا ارزیابی درستی از دانشجویان داشته باشند .

۳-در دانشکده پزشکی توانمند سازی اساتید جدید و نیز روزآمد نمودن دانش اساتید قدیمی تر از طریق برگزاری دوره ای کارگاه ها و کلاسهای روش تدریس توسط مدرسان مجرب و متخصص انجام می شود. این اقدام از طریق برگزاری کارگاه های طراحی سوال و آشنایی با انواع روش های آزمون برای ارزیابی دانشجویان پزشکی با انواع آزمون های شفاهی و کتبی صورت می گیرد.

تبصره ۱- این روش ها شامل سوالات تشریحی، سوالات چند گزینه ای (MCQ)، صحیح و غلط (True/False) ، جور کردنی (Matching)، آزمون عملکرد بالینی، ارزیابی ۳۶۰ درجه، Mini cex ، DOPS ، Portfolio ، OSCE، Log Book ، چک لیست، پازل، KF (Key Feature) ، CSR (Chart Stimulated Recall Examination) یا CBD (Case Based Discussion) می باشد.

۴-دانشکده نسبت به ارتقاء کیفیت تدریس با اجرای برنامه مشاهده آموزش همتا اقدام می کند.

۵- دانشکده ضمن آموزش به اساتید، ایشان را به تهیه جدول دو بعدی (بلوپرینت) برای تهیه سوالات آزمون و استفاده از روشهای تلفیقی در ارزیابی دانشجویان پزشکی ترغیب می کند.

۶- دانشکده عملکرد اساتید و اعضای هیات علمی را در زمینه ارزیابی دانشجویان پزشکی به طور دوره ای پایش می کند و نتایج پایش را به ایشان بازخورد می دهد.

تبصره ۲- دانشکده برای ارزشیابی و پایش اساتید در روش تدریس و طراحی سوال و نیز تحلیل آزمون اقدام به تشکیل یک کمیته تخصصی نموده است و نسبت به پایش دوره ای مدرسان به صورت تصادفی اقدام می نماید.

تبصره ۳- ارزشیابی اساتید از نظر کیفیت تدریس و ارزیابی برای هر واحد درسی توسط دانشجویان در دانشکده پزشکی انجام می‌شود.

۷- مسئول اجرای برنامه بدون ایجاد انگیزه و افزایش توانمندی اعضای هیات علمی/مدرسان در زمینه ارزیابی دانشجو دفتر توسعه آموزش دانشکده می‌باشد. لیست عناوین پیش بینی شده در پیوست ۱ تحت عنوان برنامه جامع توانمندسازی اعضای هیات علمی دانشگاه قابل ملاحظه است(پیوست)



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
سازمان آموزش و ترویج پزشکی
مرکز تحقیقات و توسعه آموزش پزشکی

برنامه جامع توانمندسازی آموزشی اعضای هیئت علمی

روش ارزیابی	روش تدریس	ساعت آموزش	عنوان برنامه آموزشی/کارگاه	حیطه	ردیف	
			آشنایی با قوانین و مقررات دانشگاه (ورود به خدمت و استخدام، ترفیح پایه و ارتقاء، نظام پرداخت، تکالیف عمومی، ارزیابی عملکرد و ...)	ضوابط و مقررات دانشگاهی (Professional)	۱	
			آشنایی با قوانین و مقررات دانشگاه (ماموریت ها، فرصت مطالعاتی، بازنشستگی، مرخصی ها و سایر مقررات)		۲	
			مروری بر قوانین بالادستی مرتبط با سلامت و سیاست های کلی نظام سلامت		۳	
			اصول صحیح سخنرانی	روش های یاددهی-یادگیری (Facilitator/Lecturer)	۴	
			روش های تدریس مقدماتی		۵	
			روش های تدریس پیشرفته (الگوهای تدریس، پیش سازمان دهنده و سایر خانواده های الگوها)		۶	
			آشنایی با ویژگی ها و مهارت های لازم برای تدریس اثر بخش		۷	
			آشنایی با تدریس تعاملی		۸	
			آشنایی با مبانی یاددهی و یادگیری		۹	
			آشنایی با اصول یادگیری بزرگسالان		۱۰	
			یادگیری به روش PBL		۱۱	
			یادگیری به روش TBL		۱۲	
			اصول تدریس دانشجو محور		۱۳	
			تعاملات یاددهی-یادگیری با نسل جدید		۱۴	
			اصول و مبانی خلاقیت در آموزش		۱۵	
			آشنایی با اصول تدریس و یادگیری در محیط های بالینی		۱۶	
			مبانی و اصول آموزش در کلینیک		۱۷	
			آموزش مبتنی بر توانمندی		۱۸	
			یاددهی یادگیری دوستدار مغز ویژه اساتید بالینی (Brain friendly teaching learning)		۱۹	
			اصول کار تیمی و مشارکتی		۲۰	
			گزارش صبحگاهی		آشنایی با روشهای تدریس بالینی	۲۱
			آموزش در سالنهای			
			راند های بالینی			
			آموزش در اتاق عمل			
			ژورنال کلاب			
			آشنایی با روش های مبتنی بر فعالیت			
			Self Preparation Tasks			
			جلسات گزارش مرگ و میر			
			گراوند راند			
			مهارت های عملی (پروسیجرها)			

روش ارزیابی	روش تدریس	ساعت آموزش	عنوان برنامه آموزشی/کارگاه	حیطه	ردیف
			مکاتبه، نظریه ها و مدل های یادگیری و کاربرد آن در آموزش	روش های یاددهی-یادگیری (Facilitator/Lecturer)	۲۲
			EBM(پزشکی مبتنی بر شواهد)		۲۳
			کلاس درس وارونه		۲۴
			سناریو نویسی		۲۵
			اصول و مبانی خلاقیت		۲۶
			پرونده نویسی		۲۷
			چگونه بازخورد موثرتری داشته باشیم؟		۲۸
			بیمار مجازی-شبیه سازی(Simulation)		۲۹
			اصول تجزیه و تحلیل آزمون		ارزیابی فراگیر (Assessor)
			آشنایی با کلیات ارزیابی فراگیران	۳۱	
			آشنایی با آزمون های بسته پاسخ(چند گزینه ای، جور کردنی و ...)	۳۲	
			آشنایی با آزمون های استدلال بالینی	۳۳	
			آشنایی با آزمون های ساختارمند مبتنی(OSCE)، طراحی و اجرا	۳۴	
			آشنایی با ابزارهای ارزیابی مبتنی بر محل کار	۳۵	
			تمرین و ارزیابی مهارت		
			کلیات روش های نوین ارزیابی بالینی دانشجوی	۳۶	
			لاک بوک/ پورت فولیو	۳۷	
			روان سنجی ابزارهای سنجش در آموزش پزشکی	۳۸	
			ارزیابی نوین بالینی(Mini CEX, Dops)	۳۹	
			آشنایی با آزمون های باز پاسخ(تشریحی، کوتاه پاسخ و ...)	۴۰	
			آشنایی با دانشگاه نسل سوم دانشگاه کار آفرین	مهارت های لیدر شیبی (Professional)	۴۱
			آشنایی با پژوهش در آموزش		۴۲
			آشنایی با منتورینگ و پرسپکتورینگ		۴۳
			مباحث مرتبط با موفقیت مدیران		۴۴
			اخلاق و منش و جایگاه حرفه ای(دانشجو، همتایان، بیماران)	مهارت های ارتباطی (Communication)	۴۵
			مهارت های ارتباطی میان فردی		۴۶
			تعامل موثر برای اساتید مشاور		۴۷
			مهارت های ارتباطی و مشاوره با دانشجو		۴۸
			اصول کار تیمی و مشارکتی		۴۹
			آشنایی با اصول آموزش پزشکی	آموزش پزشکی (Professional)	۵۰
			دانش پژوهی آموزشی	دانش پژوهی آموزشی (Professional)	۵۱
			نحوه نگارش فرآیندهای آموزشی جشن-اره شهید مطهری		۵۲
			پژوهش کیفی در آموزش		۵۳
			آشنایی با آیین نامه های پژوهشی		۵۴

ردیف	حیطه	عنوان برنامه آموزشی/کارگاه	ساعت آموزش	روش تدریس	روش ارزیابی
۵۵	دانش پژوهی آموزشی (Professional)	طراحی و تحلیل پرسشنامه ها			
۵۶		نحوه داوری مقالات در آموزش			
۵۷		مطالعات کیفی و مشاهده ای			
۵۸		مفاهیم آمار تحلیلی و توصیفی			
۵۹		مطالعات تجربی			
۶۰		آشنایی با آیین نامه های پژوهشی			
۶۱		تلم سنجی			
۶۲		روش تحقیق مقدماتی			
۶۳		روش تحقیق کیفی (پدیدارشناسی، گرند تئوری و ...)			
۶۴		روش تحقیق کمی			
۶۵	روش و مدیریت تحقیق در آموزش علوم پزشکی (Professional)	مدیریت پروژه			
۶۶		آشنایی با نرم افزار SPSS (مقدماتی - پیشرفته)			
۶۷		اقدام پژوهی			
۶۸		مطالعات مشاهده ای			
۶۹		مطالعات کیفی			
۷۰		طراحی و تحلیل پرسشنامه			
۷۱		مفاهیم آمار تحلیلی			
۷۲		مفاهیم آمار توصیفی			
۷۳		مطالعات تجربی			
۷۴		مدیریت اطلاعات علمی و منابع الکترونیک (Professional)	آشنایی با موتورهای جستجو (جستجوی اطلاعات بانکهای اطلاعاتی داخلی/خارجی)		
۷۵	استراتژی های سرچ				
۷۶	End Not				
۷۷	توانمندسازی زبان انگلیسی تخصصی (Professional)	مجموعه کارگاههای توانمندسازی زبان انگلیسی تخصصی (نگارش علمی، ویراستاری متون دانشگاهی، ارائه مقاله)			
۷۸	برنامه ریزی درسی (Planner)	برنامه ریزی درسی (طراحی و اصلاح کوریکولوم)			
۷۹		برنامه ریزی درسی و تدوین طرح دوره و طرح درس			
۸۰		انواع برنامه درسی (پنهان، پوچ، تجربه شده و ...)			
۸۱		برنامه درسی پنهان			
۸۲		پزشکی جامعه نگر و آموزش پاسخگو			
۸۳	اصول مدیریتی (Class manager)	اصول و مبانی مدیریت و رهبری آموزشی			
۸۴		مدیریت آموزشی			
۸۵		مدیریت زمان و جلسات			
۸۶		مدیریت موثر کلاس			
۸۷		مدیریت تغییر			
۸۸		برنامه استراتژیک			

روش ارزشیابی	روش تدریس	ساعت آموزش	عنوان برنامه آموزشی/کارگاه	حیطه	ردیف
			اخلاق حرفه ای (کوریکولوم بنیان- اخلاق، منش استاد، ارتباط استاد/دانشجو، همکار و ...)	اخلاق (Professional)&(Communicator)	۸۹
			ارتباط پزشکی با بیمار		۹۰
			معرفت شناسی		۹۱
			اندیشه سیاسی اسلام		۹۲
			فلسفه پزشکی		۹۳
			قرآن و طب		۹۴
			تاریخ اسلام		۹۵
			آشنایی مقدماتی با موضوع شناسی و پژوهش در فقه پزشکی		۹۶
			تعلیم و تربیت اسلامی		۹۷
			ابزار سازی در پژوهشهای سلامت و دین		۹۸
			اخلاق در پژوهش و اخلاق در آموزش	۹۹	
			مقدمه ای بر E-learning	آموزش مجازی (Planner)	۱۰۰
			مقدمات آموزش مجازی و یادگیری غیر حضوری		۱۰۱
			آشنایی با تولید محتوای الکترونیک و نرم افزارهای مورد استفاده		۱۰۲
			کلیات ارزشیابی برنامه(تعاریف مراحل انواع و ...)	ارزشیابی برنامه (Assessor)	۱۰۳
			رویکردهای ارزشیابی(هدف محور، مدیریت محور، اعتبار بخشی و ...)		۱۰۴
			اعتباربخشی و ارزیابی آموزشی		۱۰۵
			ارزیابی درونی و بیرونی		۱۰۶
			مرکز EDC دانشگاه و edo دانشکده ها برای ارائه مشاوره به اعضای هیئت علمی متقاضی در حوزه های مختلف تدریس، ارزیابی، بررسی آزمون ها، بازنگری برنامه ها، لیدر شیب آموزشی، کمک به برگزاری راندها و ژورنال کلاب ها و سایر موارد آموزشی بصورت فردی و گروهی ارائه می نماید.	سرویس مشاوره آموزشی(اختیاری) (Professional)	۱۰۷
			مواد آموزشی خودآموز مطالب آموزشی هستند، برای کمک به مدرسان دانشگاه که معمولا به دلیل مشغله های مختلف فرصت کافی ندارند، با هدف آشناسازی اجمالی با دانش آموزش علوم پزشکی است که بصورت نوشتاری یا آنلاین در سایت مراکز توسعه در دسترس خواهد بود(تکالیف هدفمند، طرح مسئله، ویدئو یا وسایل کمک آموزشی برای کم کردن بار محفوظات کمک به یادگیری هدف دار و مشارکتی که با توجه به نتایج ارزشیابی ها انجام می گیرد).	مواد آموزشی خود آموزی(اختیاری) (Professional)	۱۰۸